Informations pour les enseignantes et enseignants (cours 1)

Thème	Les élèves étudient le thème « Alarme » et font l'expérience qu'en tant que secouristes, ils sont un maillon essentiel de la chaîne de sauvetage. La chaîne de sauvetage est aussi forte que son maillon le plus faible. La seule erreur est de ne rien faire !
Objectif	Les élèves connaissent … • les numéros d'appel d'urgence, • la chaîne de sauvetage, • le schéma d'alerte, et savent appliquer ce dernier.
Matériel	1.1 Feuille de travail « Trouve le trio » 1.2 Feuille de travail « Schéma d'alerte » 1.3 Feuille de travail « Texte à trous Chaîne de sauvetage » 1.4 Feuille de travail « Atouts »
Forme sociale	Travail individuel Travail de groupe Jeu Plénum
Durée	45'

Calendrier

Les élèves étudient le thème « Alarme » en toute autonomie dans l'eBook. Ils peuvent également s'acquitter de cette tâche chez eux. Si l'eBook est utilisé en cours, il faut prévoir pour le cours plus de temps qu'une leçon de 45 minutes.

Durée	**Contenu**
5'	Introduction : présentation du programme et des objectifs d'apprentissage
30' – 45'	Approfondissement et consolidation (3 méthodes)
5'	Contrôle d'apprentissage
5'	Questions et points en suspens, ainsi que conclusion de la première leçon

Liste de méthodes

Entrée en manière

Au début, l'enseignant(e) présente le déroulement du programme scolaire et les objectifs d'apprentissage pour la première leçon. L'une des questions suivantes peut être posée aux élèves en guise de question d'introduction possible :

- Avez-vous déjà vécu une intervention d'urgence ?
- Connaissez-vous quelqu'un dans votre entourage qui a déjà vécu une intervention d'urgence ?

Approfondissement et consolidation

Pour l'approfondissement et la consolidation, nous mettons à disposition quatre tâches.

Ces tâches peuvent être élaborées de la manière suivante :

1. Tâche individuelle

   Chaque élève s'acquitte de chaque tâche pendant env. 10 minutes puis passe au poste suivant. À la fin, les conclusions sont résumées en plénum.

2. Travail de groupe « Course de postes »

   Par groupes de trois, les élèves s'acquittent des tâches pendant environ 10 minutes, puis passent au poste suivant. À la fin, les conclusions sont résumées en plénum.

3. Puzzle de groupe *(description de méthode, voir document 1.5.a)*

   Chaque groupe (A, B et C) travaille sur un seul poste et résume ce qu'il a appris afin de présenter le thème traité aux autres élèves (environ 20 minutes). Les groupes sont maintenant mélangés et chaque élève transmet ses connaissances à ses camarades (20 minutes au total pour l'échange). Conclusion commune en plénum afin de clarifier les questions et points en suspens.

Tâches

1.1 Trouve le trio »

Objectif	Les élèves connaissent les numéros d'appel d' urgence.
Méthode	Jeu ou tâche individuelle
Travail	Cette tâche peut être utilisée pour la répartition des groupes. Pour chaque organisation de sauvetage, il y a une description, le numéro d'urgence et une photo. Chaque élève reçoit un élément (photo, numéro ou description). Préparer suffisamment d'éléments en fonction du nombre d'élèves. Les élèves se déplacent librement dans la classe et cherchent les deux autres éléments qui correspondent au leur. Lorsque tous les trios ont été trouvés, les groupes peuvent être formés à partir de là.
Matériel	Feuille de travail 1.1

1.2 Schéma d'alerte

Objectif	Les élèves connaissent le schéma d'alerte et échangent entre eux.
Méthode	Tâche individuelle ou discussion

Travail	*Variante 1*
	Le groupe discute maintenant des informations importantes associées à chaque question.
	L'enregistrement audio entendu dans le eBook doit servir de base. Par ailleurs, les élèves doivent également réfléchir aux circonstances et difficultés particulières rencontrées lors de l'alarme (p. ex. pas de réseau pour le téléphone portable, patient au troisième étage sans ascenseur, barrière, terrain impraticable).
	À la place de l'enregistrement sonore, il est également possible de parler de ses propres expériences et de donner des exemples personnels.
	Questions possibles:
	• Qu'est-ce qui pourrait encore être important ?
	  ○ Moment de l'accident
	  ○ Enfants et adolescents, personnes âgées
	  ○ Personnes à mobilité réduite (p. ex. fauteuil roulant)
	  ○ Accessibilité (ambulance, Rega)
	• Comment fais-tu si le téléphone portable ne passe pas ?
	• …
	Variante 2
	Les élèves élaborent le schéma de questions pour eux-mêmes (à l'aide du modèle). Chaque élève peut le concevoir pour elle-même/lui-même (dessin, collage) ou sous forme d'affiche pour la salle de classe.

Materiél	Feuille de travail 1.2

1.3 Texte à trous « chaîne de sauvetage

Objectif	Découvrir et comprendre la chaîne de sauvetage
Méthode	Texte à trous
Travail	Les élèves reçoivent un texte à trous sur la chaîne de sauvetage, qu'ils remplissent dans le cadre d'un travail individuel ou en groupe. Les élèves se posent les questions suivantes : • Pourquoi prodiguer les premiers secours si l'alarme a déjà été donnée et que l'aide professionnelle est en route ? • Que se passe-t-il si personne ne fait le premier pas ? • La chaîne de sauvetage est aussi forte que son maillon le plus faible. Est-ce vrai ?
Materiél	Feuille de travail 1.3

Idée de jeu « Chaîne humaine »

Ce jeu illustre ce qui est important dans une chaîne de sauvetage :

- La coopération et la communication sont les maîtres-mots.
- S'il y a une lacune, une pièce manquante ou une rupture de la chaîne, tout transport est impossible.

Les élèves sont assis sur le sol les uns derrière les autres, jambes tendues fermées, et se font passer un objet (balle, serviette) depuis la première joueuse/le premier joueur de la file jusqu'à la dernière/au dernier. L'objet ne peut passer d'une joueuse/d'un joueur à l'autre que par les jambes et les pieds. Ce jeu fait appel à la créativité. Le plus simple est de faire passer l'objet à l'aide d'un rouleau de massage. Ceci peut être communiqué aux élèves pour les aider.

Am einfachsten geht die Übergabe mittels einer Rückenrolle. Dies kann den SuS als Hilfeleistung mitgeteilt werden.

Ce jeu peut être intégré dans le cours (p. ex. en guise de conclusion, d'introduction au deuxième cours ou pour se détendre). Il n'est pas pris en compte dans le calendrier.

1.4 Atouts

Objectif	Les élèves connaissent les points forts des différentes organisations de sauvetage.
Méthode	Tâche individuelle ou discussion
Travail	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont vécu dans le cadre d'interventions avec une ambulance ou un hélicoptère de sauvetage. Ils discutent ensuite pour savoir quelle organisation est la mieux adaptée pour quelle intervention.
Materiél	Feuille de travail 1.4

Conclusion

Comme contrôle d'apprentissage, l'enseignant(e) pose les questions suivantes aux élèves :

- Quelles informations sont cruciales lors de l'alarme ?
- Pourquoi devez-vous précisément donner un coup de main ? Ne serait-il pas mieux d'attendre les professionnels ?
- Quel numéro composeriez-vous ?
- Quand alertez-vous la Rega ?

Les progrès en matière d'apprentissage peuvent être contrôlés de cette manière. Il est ensuite possible de clarifier les questions et les points en suspens en plénum.

Informations complémentaires

Les documents suivants sont disponibles en tant qu'informations complémentaires sur les différents thèmes :

- 1.5.a Méthode « Puzzle de groupe »
- 1.5.b Chaîne de sauvetage
- 1.5.c Partenaires dans le domaine du sauvetage
- 1.5.d Freins à l'action
- 1.5.e Alerter l'hélicoptère de sauvetage
- 1.5.f La centrale d'intervention de la Rega
- 1.5.g Sauvetage rapide par hélicoptère