Informations pour les enseignantes et enseignants (cours 2)

Thème	Les élèves étudient les thèmes « Cas d'urgence » et « Évaluation d'une personne blessée ». À l'aide de contrôles simples, la personne blessée peut être considérée comme consciente ou inconsciente. L'évaluation de l'état du patient permet de choisir la mesure de premiers secours adéquate. On s'entraîne au pansement compressif et à la position latérale de sécurité à titre de mesures de **premiers** secours. Note : étant donné qu'en cas d'urgence, il faut agir sans préparation, on apprend également aux élèves à réagir spontanément et avec des moyens simples.
Objectif	Les élèves savent ... • effectuer les principaux contrôles lors de la prise en charge d'une personne blessée/malade, • appliquer un pansement compressif, • mettre une personne en position latérale de sécurité.
Matériel	2.1 Photo « Hémorragie » 2.2 Illustrations « Cas d'urgence ou pas ? » 2.3 Schéma « Prendre en charge une personne blessée »
Forme sociale	Travail de groupe Plénum
Durée	45'

Calendrier

Les élèves étudient en toute autonomie les thèmes « Identifier un cas d'urgence », « Premiers secours – personne consciente » et « Premiers secours – personne inconsciente - respire » dans l'eBook. Ils peuvent également s'acquitter de cette tâche chez eux. Si l'eBook est utilisé en cours, il faut prévoir plus de temps.

Durée	**Contenu**
5'	Rétrospective de la première leçon et introduction aux illustrations « Cas d'urgence ou pas ? »
35'	Entraînement aux mesures de premiers secours : pansement compressif et position latérale de sécurité (2 méthodes)
5'	Questions et points en suspens, ainsi que conclusion de la deuxième leçon

Liste de méthodes

Nous proposons deux approches à l'enseignant(e) :

1. Toute la classe traite les deux thèmes « Pansement compressif » (partie 1) et « Position latérale de sécurité » (partie 2).

   ou

2. La classe est divisée en deux groupes. Le groupe A s'entraîne au « Pansement compressif » (partie 1) et le groupe B à la « Position latérale de sécurité » (partie 2). Puis les groupes alternent.

Déroulement

Partie 1 Personne consciente – pansement compressif

Étape 1	Variante 1 : l'enseignant(e) présente aux élèves les cinq illustrations « Cas d'urgence ou pas ? » Variante 2 : chaque groupe reçoit les cinq illustrations « Cas d'urgence ou pas ? » Les élèves jugent s'il s'agit d'un cas d'urgence ou non. Afin de simuler une situation réelle, le temps de réponse peut être limité p. ex. à l'aide d'une clepsydre : on perce ou on découpe un trou dans une bouteille et on la remplit d'eau. Lorsque toute l'eau s'est vidée, le temps est écoulé. Il est également possible de choisir un sablier.
Matériel	Caisse de matériel remplie d'objets possibles tels que la pharmacie de l'école ou de la salle de classe (si existante), bandes, compresses, gants, foulards, serviettes, ciseaux, triangles. Bouteille avec trou ou sablier

Étape 2	L'enseignant(e) montre maintenant la photo d'une blessure (p. ex. doc 2.1 Photo « Hémorragie »). Le groupe réfléchit quelques instants à la manière de stopper l'hémorragie. Chaque groupe est ensuite autorisé à prendre dans la caisse les objets qui lui permettraient de stopper l'hémorragie. Pour chaque bonne réponse à l'étape 1, le groupe peut choisir un objet (p. ex. 4 réponses correctes = 4 objets).
Note	L'enseignant(e) décide du nombre d'objets qu'elle/il souhaite mettre dans la caisse de matériel. Afin d'encourager les élèves à agir en improvisant, on peut aussi mettre à disposition moins d'objets que d'élèves/groupes ou encore des objets du quotidien.

Étape 3	Chaque groupe applique maintenant le pansement compressif avec les objets qu'il a choisis. Si un groupe ne dispose pas de suffisamment de matériel, il peut improviser. Une personne de chaque groupe joue le figurant.

Étape 4	Chaque groupe présente maintenant les pansements compressifs appliqués. Les autres groupes donnent un feedback positif sur ces pansements. Par exemple : « Le matériel choisi a été utilisé de manière appropriée », « Bravo, vous avez même allongé la personne blessée », « Super, vous avez surélevé le bras », « Super, vous avez pensé à demander de l'aide ou à alarmer ».
Important	Tous les groupes doivent être félicités pour s'être acquittés de la tâche avec succès et avoir fait quelque chose ! Le retour **positif** renforce l'estime de soi et la volonté d'aider. Exactement selon la devise : « La seule erreur est de ne rien faire ! »

Étape 5	Tous ont maintenant la possibilité d'appliquer un pansement compressif avec du matériel de pansement. Le matériel est mis à disposition.
Note	Peut également être utilisé comme conclusion du cours 2.

Note sur la clepsydre / le sablier

La bouteille en tant que clepsydre symbolise le fait que l'on n'a généralement pas beaucoup de temps en cas d'urgence et qu'il faut agir rapidement. L'eau qui coule symbolise le sang et devrait idéalement être colorée en rouge. À la fin de l'exercice, l'enseignant(e) peut montrer à l'aide de la bouteille combien la surélévation du bras est importante (en cas d'hémorragie). Remplir à nouveau la bouteille et la poser sur le sol sur son bouchon, ou bien la coucher.

Partie 2 Personne inconsciente – respire – position latérale de sécurité

La classe/demi-classe est divisée en groupes de 4.

Étape 1	Chaque groupe s'entraîne à la position latérale de sécurité selon la procédure décrite dans l'eBook. Un(e) élève joue le rôle de la patiente/du patient. Quiconque n'est pas impliqué observe la situation et donne un feedback **positif** aux sauveteurs.
Étape 2	Lorsque tous les élèves se sont entraînés au moins une fois, ils réfléchissent à la manière de procéder avec deux sauveteurs. Ils testent ensuite cette procédure. L'observatrice/L'observateur (qui n'est pas impliqué(e) pour le moment) donne un feedback **positif** aux sauveteurs.

Possibilités d'approfondissement

Tout le monde est heureux de l'aide apportée à quelqu'un en cas d'urgence. Mais qu'en est-il de sa propre attitude à l'égard de la prestation d'assistance ? Inspirer les élèves avec des exemples constructifs peut avoir un effet positif sur leur attitude.

- En cas d'urgence, il est important que la personne blessée/malade reçoive rapidement l'aide de secouristes afin d'augmenter ses chances de survie. L'alarme joue un rôle tout aussi important pour que les forces d'intervention arrivent rapidement sur les lieux et que le transport d'urgence approprié soit assuré.

  Les accidents peuvent survenir n'importe où : à la maison, à l'école, sur le chemin de l'école, pendant une journée de sports d'hiver ou un voyage scolaire à l'étranger. Il est judicieux de discuter avec les élèves des différentes possibilités de transport d'urgence. Nous proposons donc ici de découvrir un peu plus en détail la flotte de la Rega et ses équipements spéciaux.
- Le texte « Sur la trace des premiers secouristes » décrit brièvement l'histoire des premiers secours de l'Antiquité jusqu'à nos jours. Il peut être utilisé p. ex. pour aborder les raisons et motivations des premiers pionniers. Il est également possible d'utiliser l'article en guise d'explication de texte.
- L'histoire de la Rega offre une bonne occasion aux élèves de s'inspirer de la serviabilité des pionniers de l'époque. De plus, les élèves portent un regard sur les 70 premières années du sauvetage aérien et les développements y afférents aux niveaux des techniques et des équipements de sauvetage.
- Aider, c'est non seulement le passé, mais aussi l'avenir. Dans le cadre du choix d'un métier, il est possible de parler avec les élèves des professions qui sont également liées au sauvetage hors du domaine des soins. La vidéo sur le nouveau drone de la Rega constitue une introduction passionnante à ce sujet.

Informations complémentaires

Les documents suivants sont disponibles en tant qu'informations complémentaires sur les différents thèmes :

- 2.4.a Évaluation d'une personne blessée
- 2.4.b Maîtrise des hémorragies
- 2.4.c Position latérale de sécurité – posture latérale
- 2.4.d Rega – Aider, c'est l'avenir
- 2.4.e Sur les traces des premiers secouristes